

برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات



التقرير الدوري الربع سنوي الثاني

التقرير الفني

سبتمبر ٢٠١٠

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة بنها " كليات الآداب – الحقوق - الزراعة - العلوم " DSASP



أولاً النماذج الفنية للتقرير الدوري الربع سنوي الثاني

التقرير الفني الدوري الربع سنوي لمشروع DSASP تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة بنها

رقم التقرير: ٢
عن الفترة من: ٢٠١٠/٧/١ إلى: ٢٠١٠/٩/٣٠
بيانات عن المشروع:

| | |
|---|--------------------------|
| الكلية: الآداب – الحقوق – الزراعة- العلوم | الجامعة: بنها |
| مدير المشروع: أ.د. حمادة اسماعيل | كود المشروع: AP3-007-BEN |
| المدير التنفيذي للمشروع: أ.د. عزة عبدالله | |
| تاريخ بدء المشروع: ٢٠١٠/٤/٢٦ | |
| تمويل المشروع: ١٠٠٠٠٠٠٠ | |

بيانات عن الزيارة الميدانية السابقة:

| | |
|------------------|---|
| رقم الزيارة: (١) | تاريخ الزيارة: ٢٠١٠/٧/٢١ |
| | فريق خبراء الزيارة: |
| | أ.د. مصطفى رضوان |
| | أ.د. سمية صالح |
| | أ.د. حنان الطوبجي |
| | تمثيل مركز ضمان الجودة بالجامعة في الزيارة: |
| | حضور مدير مركز ضمان الجودة |
| | حضور مدير وحدة مشروعات التطوير بالجامعة |
| إجمالي العدد= ١٢ | المشاركون من الكلية في الزيارة: |
| | عمداء الكليات |
| | الفريق الإداري للمشروع |
| | منسقو الكليات |

بيانات تنفيذية:

| |
|--|
| – تاريخ اعتماد الرؤية والرسالة للمؤسسة التعليمية: ٢٠١٠/٥/٢٦ |
| – تاريخ اعتماد الهيكل التنظيمي لمركز تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات: |
| – ٢٠١٠/٥/٢٦ |
| – عدد تقارير تقدم الأعمال التي تم تسليمها: |
| • (١) تقرير مالي |
| • (١) تقرير فني |
| – عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تنفيذ المشروع: |
| – ٨٣ عضو هيئة تدريس ومعاون |
| – عنوان الموقع الإلكتروني للمشروع: http://www.dasab-benha.co.cc |

– البريد الإلكتروني : dsasb.benha@yahoo.com

- ❖ يجب الربط بين عناصر التقرير والإطار الزمني المعتمد لمخرجات المشروع.
- ❖ يجب اعتماد التقرير من مدير المشروع ومدير مركز ضمان الجودة بالجامعة ورئيس الجامعة.

بيانات عامة عن المؤسسة التعليمية والمشروع بيانات كلية الآداب

| عدد أعضاء هيئة التدريس : ٩٠ | الهيئة المعاونة : ٥٨ | العاملين : ١٨٠ | الفنيين : ٢٩ |
|-----------------------------|----------------------|----------------|---------------------------------|
| عدد برامج | عدد المقررات | عدد الطلاب | |
| ١٠ | ٥٠١ | ١٠٣٨٥ | مرحلة البكالوريوس / الليسانس |
| ١٤ | ٨٢ | ١٥١ | مرحلة الدراسات العليا: |
| - | - | ١٧ | ١. دبلوم |
| - | - | ٢١ | ٢. ماجستير |
| | | | ٣. دكتوراه |

بيانات كلية الحقوق

| عدد أعضاء هيئة التدريس : ٢٠ | الهيئة المعاونة : ١٥ | العاملين : ١١١ | الفنيين : ٦ |
|-----------------------------|----------------------|----------------|---------------------------------|
| عدد برامج | عدد المقررات | عدد الطلاب | |
| ٢ | ٦٦ | ١٠٠١١ | مرحلة البكالوريوس / الليسانس |
| ٢ | ١٥ | ٥٢٨ | مرحلة الدراسات العليا: |
| - | - | ١ | ١. دبلوم |
| - | - | ٨٩ | ٢. ماجستير |
| | | | ٣. دكتوراه |

بيانات كلية الزراعة

عدد أعضاء هيئة التدريس : ١١٤ الهيئة المعاونة : ٧٣ العاملين : ١٢٩ الفنيين : ٥١

| عدد الطلاب | عدد المقررات | عدد برامج | |
|------------|--------------|-----------|---------------------------------|
| ١٠٧٥ | ٣٧٤ | ١١ | مرحلة البكالوريوس / الليسانس |
| - | - | - | مرحلة الدراسات العليا: |
| ٢٣٢ | ٤٥٥ | ٢١ | ١. دبلوم |
| ٢٦٠ | ٢٤٩ | ٢١ | ٢. ماجستير ٣. دكتوراه |

بيانات كلية العلوم

عدد أعضاء هيئة التدريس : ٢١٩ الهيئة المعاونة : ١١٧ العاملين : ١٤٢ الفنيين : 86

| عدد الطلاب | عدد المقررات | عدد برامج | |
|------------|--------------|-----------|---------------------------------|
| ٢٢٤٠ | ٤٦٥ | 21 | مرحلة البكالوريوس / الليسانس |
| ١٣٥ | ٢١ | ٣ | مرحلة الدراسات العليا: |
| ٢٥٩ | ١١٩ | ١٦ | ١. دبلوم |
| ١٣٠ | - | ١٩ | ٢. ماجستير ٣. دكتوراه |

بيانات مالية : تمويل المشروع: ٦٠٠٠٠٠٠ مساهمة الجامعة: ٤٠٠٠٠٠٠ الإجمالي: ١٠٠٠٠٠٠

| التحويلات المالية | تاريخ التحويل | قيمة التحويل من المشروع | قيمة التحويل من مساهمة الجامعة |
|-------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|
| الأول | ٢٠١٠/٥/٢٦ | ٩٠٠٠ | ٥٥٦٠٠ |
| الثاني | -- | -- | -- |
| الثالث | -- | -- | -- |
| الإجمالي | -- | ٩٠٠٠ | ٥٥٦٠٠ |

التسوية المالية : تقرير رقم : (١) الفترة من ٢٠١٠/٤/٢٦ إلى ٢٠١٠/٦/٣٠

| الإجمالي | دراسات وبحوث | | آلات ومعدات | تجهيزات | مباني غير سكنية | البند المالي |
|----------|--------------|--------|-------------|---------|-----------------|--|
| | تنفيذ أنشطة | مكافآت | | | | |
| ٥٢٣٤٠ | ١٠٠٤٥ | ٤٢٢٩٥ | ٠ | ٠ | ٠ | قيمة المصروفات |
| %١٠٠ | %١٩,١ | %٨٠,٩ | ٠ | ٠ | ٠ | % البند من إجمالي المصروفات |
| %٥,٢ | %١ | %٤,٢ | ٠ | ٠ | ٠ | % المصروفات من إجمالي الميزانية الكلية |

أولاً الجزء الفني

ملخص مخرجات المشروع:

| المخرجات المناظرة | | الأهداف |
|---|---|---|
| خلال الفترة القادمة | قبل نهاية الفترة الحالية | |
| <p>أ. نشر ثقافة التطوير ١١١. ندوات للطلاب وهيئة التدريس والمعاونين لنشر ثقافة التطوير ٢١١. توزيع المطبوعات لنشر فكر التطوير ٣١١. متابعة نشر فكر وثقافة التطوير على الموقع الإلكتروني للجامعة ب. خطة تعامل مع مقاومة التغيير وإدارتها ١٢١. وضع خطة دمج المعارضين في النظام</p> | <p>أ. نشر ثقافة التطوير ١١١. ندوات للطلاب وهيئة التدريس والمعاونين لنشر ثقافة التطوير ٢١١. توزيع المطبوعات لنشر فكر التطوير ٣١١. متابعة نشر فكر وثقافة التطوير على الموقع الإلكتروني للجامعة ب. خطة تعامل مع مقاومة التغيير وإدارتها ١٢١. وضع خطة دمج المعارضين في النظام</p> | <p>١. توعية المجتمع الجامعي بثقافة تطوير نظم تقييم الطلاب والامتحانات لتحسن المنظومة التعليمية وضمان جودتها</p> |
| <p>أ. نظم تقييم لقياس القدرات المختلفة للطلاب (معرفة- مهارة - ذهنية - عملية - عامة وجدانية) ٣٢٢. التحديث المستمر لنظم التقييم</p> | <p>أ. نظم تقييم لقياس القدرات المختلفة للطلاب (معرفة- مهارة - ذهنية - عملية - عامة وجدانية) ٢٢٢. اعداد أدلة تخصصية لمعايير التقييم</p> | <p>٢. تطوير نظم تقييم الطلاب استناداً للمعايير الأكاديمية القياسية</p> |
| <p>٢. كوادر مدربة على نظم التقييم ٢٢. دورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على نظم التقييم ٢٢. دورات لتدريب الطلاب</p> | <p>٢. كوادر مدربة على نظم التقييم ٢٢. دورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على نظم التقييم ٢٢. دورات لتدريب الطلاب</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>٢-الارتقاء بمهارات الطالب لتوافق سوق العمل ج٢ ١. ورش عمل مع ممثلين من الجهات المستفيدة لتحديد المهارات التي يتطلبها سوق العمل ج٢ ٢ عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونون على أساليب قياس مهارات الطلاب ج٢ ٣. قياس مهارات ١٠% من طلاب الكليات النظرية و ٥٠% من طلاب الكليات العملية</p> | <p>٢-الارتقاء بمهارات الطالب لتوافق سوق العمل ج٢ ١. ورش عمل مع ممثلين من الجهات المستفيدة لتحديد المهارات التي يتطلبها سوق العمل ج٢ ٣. قياس مهارات ١٠% من طلاب الكليات النظرية و ٥٠% من طلاب الكليات العملية</p> | |
| | | |
| <p>٣.١ ورقة أسئلة مطورة لقياس المستويات العليا للتفكير ٣.٢ ورش عمل للتدريب على تطوير ورقة الأسئلة ٣.٣ محاضرات للطلاب لتوضيح نظم الأسئلة المطورة وطرق الاجابة</p> | <p>٣.١ ورقة أسئلة مطورة لقياس المستويات العليا للتفكير ٣.٢ ورش عمل للتدريب على تطوير ورقة الأسئلة ٣.٣ محاضرات للطلاب لتوضيح نظم الأسئلة المطورة وطرق الاجابة</p> | <p>٣. تطوير نظم الامتحانات لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة</p> |
| <p>٣.ب. امتحانات قبلية للمقررات/البرامج ٣.ب٢ ورش عمل ودورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد وتنفيذ الامتحانات القبليّة</p> | <p>٣.ب. امتحانات قبلية للمقررات/البرامج ٣.ب٢ تحليل نتائج الامتحانات لتحديد مستوى الطالب قبل دراسة البرنامج ووضع وتنفيذ خطة لعلاج نقاط الضعف وتقوية نقاط القوة</p> | |
| <p>٣.ج. امتحانات تكوينية formative exam وتجميعية summative exam ج٣ ١. ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد الامتحانات التكوينية والتجميعية على البرامج المختارة ج٣ ٢. إجراء الامتحانات وتحليل النتائج ج٣ ٣. إعداد سلم لتقييم أعمال الطالب Rubric</p> | <p>٣.ج. امتحانات تكوينية formative exam وتجميعية summative exam</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>٤. أ. كمنترول الالكتروني ١. إنشاء (٤) كمنترول الالكتروني ٣. دورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونون على أعمال الكمنترول الالكتروني</p> | <p>أ. كمنترول الالكتروني ٢. إعداد خطة تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونون على أعمال الكمنترول الالكتروني ٣. دورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونون على أعمال الكمنترول الالكتروني</p> | <p>٤- إتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقويم والامتحانات لضمان سرعة ودقة وشفافية أعمال التقويم والامتحانات</p> |
| <p>٤. ب. ملفات الكترونية للطلاب ٣. متابعة مستوى الطلاب ووضع خطة تنمية قدرات الطلاب</p> | <p>٤. ب. ملفات الكترونية للطلاب ٢. تدريب الفرق المشاركة في اعداد الملفات الالكترونية</p> | |
| <p>٤. ج. تطوير إستراتيجية التدريس ٣. إعداد استبيان للطلاب والجهات المستفيدة عن مدى التطوير</p> | <p>٤. ج. تطوير إستراتيجية التدريس ٢. تعديل اللوائح الداخلية للكليات في حالة الضرورة ٣. إعداد استبيان للطلاب والجهات المستفيدة عن مدى التطوير</p> | |
| <p>٥. أ. بنوك أسئلة ١. إنشاء (٤) بنوك أسئلة في كليات المشروع وتشكيل فريق إدارة بنك الأسئلة ٤. تدريب فرق العمل المشاركة في إعداد البنك في ضوء الإطار المرجعي الذي تم تخطيطه عن طريق ورش عمل متكررة.</p> | <p>٥. أ. بنوك أسئلة ٢. تحديد الإطار المرجعي لفريق الإدارة ووضع خطة العمل وتحديد المدى الزمني لها. ٣. إعداد المواد التدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونين للبرامج المختارة</p> | <p>٥- إنشاء بنوك أسئلة مع التحديث المستمر لها</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>هـ.ب. مفردات بنوك الأسئلة</p> <p>هـ.ب.١. تحديد أنواع الأسئلة التي يمكن صياغتها لكل ناتج تعلم (مقال مقيد - مقال مفتوح- اختيار من متعدد...إلخ).</p> <p>هـ.ب.٢. تحديد بطاقة تعريفية لكل سؤال.</p> <p>هـ.ب.٣. التحكيم على جودة بناء مفردات بنك الأسئلة</p> <p>هـ.ب.٤. تدريب ١٠% من طلاب الكليات النظرية و ٥٠% من طلاب الكليات العملية على أسئلة نواتج التعلم</p> <p>هـ.ب.٥. التجريب الاستطلاعي للمفردات من خلال إعداد خرائط اختبارات استطلاعية يتم تشكيلها من المفردات طبقاً لأكواد محددة.</p> <p>هـ.ب.٦. إعداد دليل التطبيق</p> <p>هـ.ب.٧. إعداد دليل تصحيح أسئلة إنتاج الاستجابة في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وما ينبغي أن يكون</p> <p>هـ.ب.٨. اختبار مفردات البنك في ضوء خصائصها السيكومترية</p> | | |
| <p>هـ.ج. بناء بنوك أسئلة تقيس الكم والكيف المعرفي</p> <p>هـ.ج.١. عقد ندوات للتدريب على طرق قياس الكم والكيف المعرفي.</p> <p>هـ.ج.٢. وضع معايير قياس الكم والكيف المعرفي</p> <p>هـ.ج.٣. إعداد نماذج اختبارات وفقاً لمعايير القياس للمقررات المختارة</p> <p>هـ.ج.٤. تطبيق نماذج من الاختبارات</p> | | |
| <p>هـ.د. إثراء بنوك الأسئلة بمفردات جديدة</p> <p>هـ.د.١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على إثراء بنوك الأسئلة</p> <p>هـ.د.٢. تدريب ١٠% من الطلاب للكليات النظرية و ٥٠% من طلاب الكليات العملية على المفردات الجديدة</p> <p>هـ.د.٣. استبيان آراء ١٠% من طلاب الكليات النظرية و ٥٠% من طلاب الكليات العملية</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>٦.أ قاعدة بيانات لبنوك الأسئلة ١٦.١ ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لإدراج بنوك الأسئلة ضمن قواعد البيانات ٦.٢ إدخال البيانات بواسطة مدخلى البيانات إذا كانت استجابة الطالب على المفردات المقالية والموضوعية معا. ٦.٣ تنظيف البيانات بعمليات التدقيق والمراجعة عند إدخالها. ٦.٤ معالجة البيانات وفقاً أحدث النظريات المستخدمة فى بناء الصور الاختيارية المعيارية</p> | | <p>٦. إدراج بنوك الأسئلة ضمن قواعد بيانات الكليات</p> |
| <p>٧.أ نظم مختلفة للتغذية الراجعة ٧.١ تدريب الطلاب على أساليب التغذية الراجعة</p> | <p>٧.أ نظم مختلفة للتغذية الراجعة ٧.٢ تعليق على المواد / برامج على موقع الكلية ٧.٣ تحديد بريد الكترونى لتلقى تعليقات الطلاب حول المواد/البرامج ٧.٤ إنشاء صندوق لتلقى تعليقات الطلاب</p> | <p>٧. تعزيز التغذية الراجعة للطلاب عن الامتحانات</p> |
| <p>٧.ب تحقيق الموضوعية والشفافية فى تقييم الطلاب ٧.٢ دورات تدريبية للمسؤولين عن إدارة العمل والتنسيق ٧.٣ استبيان آراء ١٠% من طلاب الكليات النظرية و ٥٠% من طلاب الكليات العملية عن إدارة العمل لتحقيق الموضوعية والشفافية فى التقييم</p> | <p>٧.ب تحقيق الموضوعية والشفافية فى تقييم الطلاب</p> | |
| <p>٧.ج وضع الطلاب لدرجات التقييم ٧.ج٣ نشر الإجابات النموذجية على موقع الكلية على الانترنت</p> | <p>٧.ج وضع الطلاب لدرجات التقييم ٧.ج٣ نشر الإجابات النموذجية على موقع الكلية على الانترنت</p> | |
| <p>٧.د تعزيز ثقة الطلاب فى نظام التغذية الراجعة ٧.د١ عمل استبيان للطلاب بعد الامتحانات ٧.د٢ استطلاع رأى ممثلى اتحاد الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس ٧.د٣ ضمان سرية مقدم التغذية الراجعة إن رغب</p> | <p>٧.د تعزيز ثقة الطلاب فى نظام التغذية الراجعة ٧.د١ عمل استبيان للطلاب بعد الامتحانات</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>أ٨. تبادل الخبرات بين الجامعة ونظائرها لإضافة نظم جديدة للتطوير ١٨. مؤتمراً لتبادل الخبرات بين الجامعة ونظائرها ٢٨. ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على النظم الجديدة ٣٨. استبيان آراء ٢٠% من أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن نظم التقييم الجديدة</p> | | <p>٨. تنشيط الشراكة وتبادل الخبرات بين الجامعة ونظائرها</p> |
| <p>أ٨. تفعيل المتابعة والتعاون والدعم بين الجامعة ونظائرها ٢. تنشيط العلاقات الثقافية بين الجامعة ونظائرها من خلال توقيع بروتوكول تعاون أو توأمة علمية</p> | <p>أ٨. تفعيل المتابعة والتعاون والدعم بين الجامعة ونظائرها ١. وضع وتنفيذ خطة لتفعيل التعاون والدعم</p> | |
| <p>٢. تصميم وإعداد نشرات دورية ربع سنوية (بوستر + مطويات) عن خطة ومنهجية العمل ونشر تقارير التقييم الذاتية ٣. خطة استمرارية تمويل المشروع</p> | <p>موقع للمشروع على الانترنت ١. إنشاء موقع للمشروع على الانترنت وإدارته ٢. تصميم وإعداد نشرات دورية ربع سنوية (بوستر + مطويات) عن خطة ومنهجية العمل ونشر تقارير التقييم الذاتية</p> | <p>متابعة النشر عن المشروع واستمراره</p> |
| <p>إنشاء وتجهيز مركز تطوير نظم تقييم الطلاب والامتحانات</p> | <p>مركز تطوير نظم تقييم الطلاب والامتحانات ١. إعداد الهيكل التنظيمي للمركز ٢. إعداد اللائحة الداخلية للمركز ٣. اعتماد الهيكل التنظيمي واللائحة الداخلية</p> | <p>ضبط جودة ومتابعة تنفيذ أنشطة المشروع</p> |
| <p>١. إنشاء (٢) معمل تدريب ٢. دراسة ذاتية عن مدى نشر ثقافة التطوير</p> | <p>د. نظم تقييم وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية والمعايير القياسية ١. تبني المعايير الأكاديمية NARS في كليات الآداب والزراعة والعلوم ٢. إعداد وصياغة ILOs الكلية الحقوق وتشمل مواصفات الخريج والمعارف والفهم والمهارات المهنية والذهنية والعامة ٣. تعديل اللوائح الداخلية للكليات المشاركة لضمان نجاح تطبيق المشروع ٤. نظام مراجعة داخلية</p> | |

تفاصيل المخرجات خلال الفترة: ٢٠١٠/٧/١ إلى ٢٠١٠/٩/٣٠

– المخرجات المناظرة للهدف رقم (١) : توعية المجتمع الجامعي بثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات لتحسن المنظومة التعليمية وضمان جودتها

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|---|--------------------------|--|--------------|-------------|---|
| | | | النهاية | البداية | |
| حضور ٧٠% من الفئة المستهدفة توصيات الندوات وتوزيع المطبوعات | ٢٠ | أعضاء هيئة التدريس والمعاونون والإداريون والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | سبتمبر ٢٠١٠ | أ. نشر ثقافة التطوير |
| نتائج الاستبيان خطة مقاومة التغيير انخفاض اعداد المعارضيين | ٧ | أعضاء هيئة التدريس والمعاونون والإداريون | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | أ.ب. خطة تعامل مع مقاومة التغيير وادارتها |

– المخرجات المناظرة للهدف رقم (٢) : تطوير نظم تقويم الطلاب استناداً للمعايير الأكاديمية القياسية

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|---|--------------------------|--|--------------|-------------|--|
| | | | النهاية | البداية | |
| دليل معايير التقويم | ١٠ | ٢. أعضاء هيئة التدريس والمعاونون والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | ١٢-نظم تقويم لقياس القدرات المختلفة للطلاب (معرفية- مهارية - ذهنية – عملية – عامة وجدانية) |
| ١. تدريب ٧٠% من الفئة المستهدفة من أعضاء هيئة التدريس ٢. تدريب ٣٠% من الفئة المستهدفة من الطلاب | ٤٠ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | ٢ب-كوادر مدربة على نظم التقويم |
| ١. توصيات ورشة العمل ٢. عقد بروتوكول تعاون مع شركة القاهرة للاعمال الهندسية ٣. نتائج قياس مهارات الطلاب | ٢٨ | الطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | سبتمبر ٢٠١٠ | ٢ج. الارتقاء بمهارات الطالب لتوافق سوق العمل |

– المخرجات المناظرة للهدف رقم (٣) : تطوير نظم الامتحانات لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|---|--------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|---|
| | | | النهاية | البداية | |
| ١. صياغة معايير ومواصفات ورقة أسئلة مطورة لقياس المستويات العليا للتفكير ٢. اعلام الطلاب بمواصفات ورقة الأسئلة المطورة | ٤٠ | أعضاء هيئة التدريس الطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | أغسطس ٢٠١٠ | أ٣. ورقة أسئلة مطورة لقياس المستويات العليا للتفكير |
| . نتائج الامتحانات القبليه خطة علاج نقاط الضعف وتنمية نقاط القوة للطلاب | ٦٠ | .أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | سبتمبر ٢٠١٠ | ب٣. امتحانات قبلية للمقررات/البرامج |

– المخرجات المناظرة للهدف رقم (٤) : -اتباع آليات متطورة لادارة نظم التقويم والامتحانات لضمان سرعة ودقة وشفافية أعمال التقويم والامتحانات

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|--|--------------------------|--------------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| | | | النهاية | البداية | |
| ١. خطة التدريب على اعمال الكنترول الالكترونى ٢. تدريب ٣٠% من الفئة المستهدفة على برنامج الكنترول الالكترونى | ٦٠ | أعضاء هيئة التدريس | سبتمبر ٢٠١٠ | أغسطس ٢٠١٠ | أ. كنترول الكترونى |
| ١. تدريب ٧٠% من اداريون شئون الطلاب على اعداد الملفات الالكترونية ٢. نتائج متابعة الملفات الالكترونية للطلاب ٣. خطة تنمية قدرات الطلاب | ٤٠ | اداريون | سبتمبر ٢٠١٠ | سبتمبر ٢٠١٠ | ب.ملفات الكترونية للطلاب |
| ١. خطة تطوير استراتيجية التدريس ٢. اعتماد اللائحة الجديدة لكلية الآداب لمرحلة الليسانس ٣. بدأ تنفيذ نظام الساعات المعتمدة فى مرحلة الدراسات العليا بكلية الآداب ٤. بدأ أنتاج مقررات الكترونية | ٦٠ | أعضاء هيئة التدريس | سبتمبر ٢٠١٠ | أغسطس ٢٠١٠ | ج. تطوير إستراتيجية التدريس |

المخرجات المناظرة للهدف رقم (٥) : انشاء بنوك أسئلة مع التحديث المستمر لها

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|---|--------------------------|--------------------|--------------|------------|------------|
| | | | النهاية | البداية | |
| ١. تشكيل فريق بنك الأسئلة في كليات المشروع ٢. خطو انشاء بنوك الأسئلة ٣. اعداد المواد التدريبية للتدريب على بنوك الأسئلة | ٦٠ | أعضاء هيئة التدريس | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | بنوك أسئلة |

– المخرجات المناظرة للهدف رقم (٧) : تعزيز التغذية الراجعة للطلاب عن الامتحانات

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|--|--------------------------|-----------------|--------------|-------------|---|
| | | | النهاية | البداية | |
| ١. تدريب ٣٠% من الطلاب على أساليب التغذية الراجعة ٢. انشاء بريد الكترونى ٣. انشاء صندوق لتلقى تعليقات الطلاب | ١٠٠ | الطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | أ. نظم مختلفة للتغذية الراجعة |
| ١. اعلان الممتحنين درجات التقييم على ورقة الأسئلة ٢. نشر الاجابات النموذجية على موقع الجامعة | ١٠٠ | الطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | سبتمبر ٢٠١٠ | ج. وضع الطلاب لدرجات التقييم |
| نتائج استبيان آراء الطلاب | ١٠٠ | الطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | د. تعزيز ثقة الطلاب فى نظام التغذية الراجعة |

– المخرجات المناظرة للهدف رقم (٨) : تنشيط الشراكة وتبادل الخبرات بين الجامعة ونظائرها

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|--|--------------------------|----------------------------|--------------|------------|--|
| | | | النهاية | البداية | |
| خطة تفعيل التعاون والدعم بين الجامعة ونظائرها من الجامعات المصرية والعربية | ١٢ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | ب. تفعيل المتابعة والتعاون والدعم بين الجامعة ونظائرها |

– المخرجات المناظرة لنشر واستمرارية المشروع

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|---|--------------------------|----------------------------|--------------|------------|---------------------------|
| | | | النهاية | البداية | |
| انشاء موقع للمشروع | ٨ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | موقع للمشروع على الانترنت |
| اصدار نشرة دورية للمشروع نشر انجازات المشروع | ٨ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | نشرات دورية ربع سنوية |

– المخرجات المناظرة لضبط الجودة والمتابعة

| مؤشرات النجاح | عدد المشاركين في التنفيذ | الفئة المستهدفة | فترة التنفيذ | | المخرجات |
|--|--------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|--|
| | | | النهائية | البداية | |
| انشاء المركز بالجامعة والوحدات بالكليات اعداد الهيكل التنظيمي واللائحة الداخلية للمركز تحديد مهام الوحدات التابعة للمركز | ٨ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | مركز تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات |
| تجهيز (٢) معمل تدريب | ٨ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | (٢) معمل تدريب |
| تبنى المعايير الاكاديمية NARS فى كليات الآداب والزراعة والعلوم صياغة ILOs الكلية الحقوق تعديل اللوائح الداخلية | | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | نظم تقويم وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية والمعايير القياسية |
| انشاء نظام مراجعة داخلية خطة تحسين نظام المراجعة الداخلية | | أعضاء هيئة التدريس | سبتمبر ٢٠١٠ | يولية ٢٠١٠ | نظام مراجعة داخلية |

أهم المشاكل ومعوقات التنفيذ:

1. عدم مناسبة البنية الأساسية (قاعات ، أجهزة ، معامل ، برامج) اللازمة للمشروع.
2. ضعف حماسة بعض أعضاء هيئة التدريس.
3. ضعف الحافز المادي الذي يحث على المشاركة في تنفيذ الأنشطة.
4. ضعف ثقافة الانتماء والحرص على التحديث والتطوير لدى بعض أعضاء هيئة التدريس والاداريون.
5. ضعف نظم المعلومات والاتصال مع الجهات المشاركة.
6. ضعف مهارة استخدام نظم المعلومات عند بعض أعضاء هيئة التدريس.
7. بطء استجابة بعض المنسقين في تنفيذ الأنشطة .

الإيجابيات:

1. دعم قيادة الجامعة للمشروع.
2. دعم الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للمشروع.
3. التوجه نحو تطبيق التكنولوجيا الرقمية.
4. وجود امكانية التوسع مستقبلاً.
5. سيادة ديمقراطية الحوار بين المشاركين في المشروع.
6. الخطة التنفيذية للمشروع لا تتعارض مع اللوائح والقوانين.
7. بدأ تنفيذ لائحة جديدة لمرحلتى الليسانس والدراسات العليا بكلية الآداب.
8. صياغة LOS الكلية الحقوق وتشمل مواصفات الخريج والمعارف والفهم والمهارات المهنية والذهنية و العامة.

السلبيات:

1. تزامن بداية الربع السنوى الثانى للمشروع مع نهاية اختبارات الفصل الدراسى الثانى وغياب الطلاب.
2. تزامن بداية الربع السنوى الثانى للمشروع مع أعمال الامتحانات والكنترول .
3. عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم نحو المشاركة فى انجاح المشروع.
4. تأخر بعض المنسقين عن تنفيذ ما يسند اليهم من اعمال.

التقييم الذاتى:

□ اداء متميز ♥ اداء جيد □ اداء مرضي □ اداء يحتاج لتعديلات □ اداء يحتاج تعديلات جوهرية

مقترحات التحسين والتوصيات:

1. التنمية المستمرة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والاداريين.
2. التعاون الجيد مع المسؤولين عن الارشاد الأكاديمي.
3. التطوير والتحديث المستمر للمقرارات.

٤. تنشيط انتاج المقررات الالكترونية.
٥. تنشيط التعلم الذاتي وانتاج المقررات .

المرفقات: (المستندات الداعمة للمخرجات)

يعتمد: مدير المشروع

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات DSASP

ثانياً النماذج المالية للتقرير الدوري الربع سنوي