

ورشة عمل الامتحانات التكوينية والتجميعية

يوم الاثنين الموافق ٢٥/١٠/٢٠١٠

أولا :- استبيان قبل ورشة العمل .

١- ما هو مفهوم التقويم .

*

*

*

٢- أساليب وأدوات التقويم .

*

*

*

٣- معايير التقويم .

*

*

*

٤- مستويات التقويم .

*

*

*

٥- أنواع التقويم .

*

*

*

٦- مفهوم التقويم البنائي .

*

*

*

٧- الإغراض المباشرة في التقويم البنائي .

*

*

*

٨- التقويم التجميعي واهدافه .

ثانياً : - استبيان ما بعد ورشة العمل .

١- ما هو مفهوم التقويم .

*

*

*

٢- اساليب وادوات التقويم .

*

*

*

٣- معايير التقويم .

*

*

*

٤- مستويات التقويم .

*

*

*

٥- انواع التقويم .

*

*

*

٦- مفهوم التقويم البنائى .

*

*

*

٧- الاغراض المباشرة فى التقويم البنائى .

*

*

*

٨- التقويم التجميعى واهدافه .

*

*

*

نسب استبيان ورشة عمل " الامتحانات التكوينية والتجميعية " يوم الاثنين الموافق ٢٥/١٠/٢٠١٠ م
أولا : قبل ورشة العمل :-

| رقم السؤال | اعرف | لا اعرف |
|---------------|--------|---------|
| السؤال الأول | %٤٣,٧٥ | %٥٦,٢٥ |
| السؤال الثاني | %٣١,٥٠ | %٦٨,٧٥ |
| السؤال الثالث | %١٨,٧٥ | %٨١,٢٥ |
| السؤال الرابع | %١٢,٥٠ | %٨٧,٥٠ |
| السؤال الخامس | %٢٥ | %٧٥ |
| السؤال السادس | %١٨,٧٥ | %٨١,٢٥ |
| السؤال السابع | %١٢,٥٠ | %٨٧,٥٠ |
| السؤال الثامن | %١٨,٧٥ | %٨١,٢٥ |

ثانيا

: بعد ورشة العمل :-

| رقم السؤال | اعرف | لا اعرف |
|---------------|--------|-------------|
| السؤال الأول | %٨٧,٥٠ | %١٢,٥٠ |
| السؤال الثاني | %٨٧,٥٠ | %١٢,٥٠ |
| السؤال الثالث | %٩٣,٧٥ | %٦,٢٥ |
| السؤال الرابع | %٩٣,٧٥ | %٦,٢٥ |
| السؤال الخامس | %١٠٠ | لا يوجد احد |
| السؤال السادس | %٨٧,٥٠ | %١٢,٥٠ |
| السؤال السابع | %٨١,٢٥ | %١٨,٧٥ |
| السؤال الثامن | %٧٥ | %٢٥ |

مدير المشروع

المدير التنفيذي

أ.د. / حمادة إسماعيل

أ.د. / حمزة محمد الله

استبيان ورشة عمل برامج وأجهزة المساحة الأثنيين الموافق ٢٠١٠/١١/٨ هـ

الاسم (اختياري):

القسم:

الوظيفة:.

١- ما مدى أهمية موضوع الورشة بالنسبة لك .

-

٢- هل تم عرض موضوع الورشة بصورة جيدة .

نعم لا

٣- هل تم الإعلان عن الورشة بصورة جيدة .

نعم لا

٤- ما مدى الاستفادة من موضوع ورشة العمل .

-

٥- ما هي مقترحاتكم بشأن ورشة العمل القادمة .

-

-

-

نسبة استبيان ورشة عمل برامج وأجهزة المساحة الأثنيين الموافق ٢٠١٠/١١/٨ هـ

| لا | نعم | البيان | مسلسل |
|--------|---------|---------------------------------------|-------|
| % ١,٨٢ | % ٩٨,١٨ | - هل تم عرض موضوع الورشة بصورة جيدة . | ١ |
| % ١,٨٢ | % ٩٨,١٨ | - هل تم الإعلان عن الورشة بصورة جيدة | ٢ |

مدير المشروع

المدير التنفيذي

أ.د. / حمادة إسماعيل

أ.د. / عزة عبد الله

ورشة عمل التدريب على أعمال الكمبيوتر الإلكتروني الفترة من ٢٠١٠/١١/٩ إلى ٢٠١٠/١١/١٠

الاسم:

الكلية:

| لا | إلى حد ما | نعم | البيان | المسلسل |
|----|-----------|-----|---|---------|
| | | | المحاور الرئيسية لبرنامج الكنترول الالكتروني واضحة تماما. | ١ |
| | | | تم عرض برنامج الكنترول الالكتروني بصورة جيدة . | ٢ |
| | | | أوافق على المشاركة في أعمال الكنترول الالكتروني . | ٣ |
| | | | ارغب في تغيير نظم أعمال الكنترول الحالية . | ٤ |
| | | | ارغب في تطوير نظم التقويم الحالية . | ٥ |
| | | | ارغب في تطوير نظم الامتحانات الحالية . | ٦ |
| | | | يحقق برنامج الكنترول الالكتروني الشفافية والموضوعية في أعمال الكنترول . | ٧ |
| | | | يحقق برنامج الكنترول الالكتروني تطبيق قواعد الرأفة في أعمال الامتحانات بدقة عالية . | ٨ |
| | | | يتضمن استخدام برنامج الكنترول الالكتروني عدم تسرب نتائج الطلاب . | ٩ |
| | | | يوفر استخدام برنامج الكنترول الالكتروني الوقت والجهد بنسبة ٥٠% . | ١٠ |
| | | | سبق لي استخدام برنامج الكنترول الالكتروني . | ١١ |

* برجاء ذكر مقترحاتك:-

-

-

-

نسب وريهة عمل التدريب على أعمال الكنترول الالكتروني الفترة من ٢٠١٠ /١١/٩ إلى ٢٠١٠/١١/١٠

الاسم:

الكلية:

| المسلسل | البيان | نعم | إلى حد ما | لا | ملاحظات |
|---------|---|--------|-----------|--------|-------------------------|
| ١ | المحاور الرئيسية لبرنامج الكنترول الالكتروني واضحة تماما. | %٧١,٤٣ | %١٤,٢٩ | ----- | لا يوجد تصويت %١٤,٢٩ |
| ٢ | تم عرض برنامج الكنترول الالكتروني بصورة جيدة . | %١٠٠ | ----- | ----- | |
| ٣ | أوافق على المشاركة في أعمال الكنترول الالكتروني . | %١٠٠ | ----- | ----- | |
| ٤ | ارغب في تغيير نظم أعمال الكنترول الحالية . | %١٠٠ | ----- | ----- | |
| ٥ | ارغب في تطوير نظم التقويم الحالية . | %٨٥,٧١ | %١٤,٢٩ | ----- | |
| ٦ | ارغب في تطوير نظم الامتحانات الحالية . | %٨٥,٧١ | %١٤,٢٩ | ----- | |
| ٧ | يحقق برنامج الكنترول الالكتروني الشفافية والموضوعية في أعمال الكنترول . | %٤٢,٨٦ | %٤٢,٨٦ | %١٤,٢٩ | |
| ٨ | يحقق برنامج الكنترول الالكتروني تطبيق قواعد الرأفة في أعمال الامتحانات بدقة عالية . | %٨٥,٧١ | %١٤,٢٩ | ----- | |
| ٩ | يتضمن استخدام برنامج الكنترول الالكتروني عدم تسرب نتائج الطلاب . | %١٠٠ | ----- | ----- | |
| ١٠ | يوفر استخدام برنامج الكنترول الالكتروني الوقت والجهد بنسبة %٥٠ | %٥٧,١٥ | %٢٨,٥٧ | ----- | |
| ١١ | سبق لي استخدام برنامج الكنترول الالكتروني . | %١٤,٢٩ | ----- | %٨٥,٧١ | |

مدير المشروع

المدير التنفيذي

أ.د./ حمادة إسماعيل

أ.د./ عزة عبد الله

استبيان قبل ورشة عمل سلم التقدير اللفظي للطلاب الاثنيين ٢٠١٠/١١/٢٢

الاسم (اختياري):

الكلية:

الدرجة العلمية:

| مسلسل | البيان | أعرف | لا أعرف |
|-------|---|------|---------|
| ١ | هل تعتمد طرق التقويم الحديثة على التقويم الذاتي إلى حد كبير | | |
| ٢ | هل يقيس التقويم الواقعي انجازات الطالب في مواقف حقيقية | | |
| ٣ | هل يساهم التقويم الواقعي في تطوير وتنمية التفكير التأملى لدى الطلاب | | |
| ٤ | لا يساهم التقويم الواقعي في تنمية المهارات العقلية العليا لدى الطلاب | | |
| ٥ | اعرف مفهوم سلم التقدير اللفظى | | |
| ٦ | اعرف أهمية استخدام قوائم الرصد في تقويم الطلاب | | |
| ٧ | اعرف كيفية استخدام سجل وصف سير التعلم في تقويم الطلاب | | |
| ٨ | أعرف مدى اسهام سلم التقدير اللفظى في الارتقاء بمستوى الطالب | | |
| ٩ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب في الاستقصاء | | |
| ١٠ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب في البحث | | |
| ١١ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب في العرض التقديمى | | |
| ١٢ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب في حل المشكلات | | |
| ١٣ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب في ادارة المجموعات | | |

نسب استبيان قبل ورشة عمل سلم التقدير اللفظى للطلاب الاثنيين ٢٠١٠/١١/٢٢

الاسم (اختياري):

الكلية:

الدرجة العلمية:

| ملاحظات | لا أعرف | أعرف | البيان | مسلسل |
|------------------|---------|------|---|-------|
| لا يوجد تصويت 5% | 55% | 40% | هل تعتمد طرق التقويم الحديثة على التقويم الذاتي إلى حد كبير | ١ |
| لا يوجد تصويت 5% | 40% | 55% | هل يقيس التقويم الواقعي انجازات الطالب في مواقف حقيقية | ٢ |
| لا يوجد تصويت 5% | 50% | 45% | هل يساهم التقويم الواقعي في تطوير وتنمية التفكير التأملى لدى الطلاب | ٣ |
| | 60% | 40% | لا يساهم التقويم الواقعي في تنمية المهارات العقلية العليا لدى الطلاب | ٤ |
| | 65% | 35% | اعرف مفهوم سلم التقدير اللفظى | ٥ |
| | 50% | 50% | اعرف أهمية استخدام قوائم الرصد في تقويم الطلاب | ٦ |
| | 65% | 35% | اعرف كيفية استخدام سجل وصف سير التعلم في تقويم الطلاب | ٧ |
| | 75% | 25% | أعرف مدى اسهام سلم التقدير اللفظى فى الارتقاء بمستوى الطالب | ٨ |
| | 95% | 5% | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى الاستقصاء | ٩ |
| | 90% | 10% | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى البحث | ١٠ |
| | 85% | 15% | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى العرض التقديمى | ١١ |
| | 85% | 15% | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى حل المشكلات | ١٢ |
| | 80% | 20% | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى ادارة المجموعات | ١٣ |

استبيان بعد ورشة عمل سلم التقدير اللفظى للطلاب الاثنيين ٢٢/١١/٢٠١٠

الاسم (اختياري):

الكلية :

الدرجة العلمية :

| مسلسل | البيان | أعرف | أعرف إلى حد ما | لا أعرف |
|-------|---|------|----------------|---------|
| ١ | تعتمد طرق التقويم الحديثة على التقويم الذاتي إلى حد كبير | | | |
| ٢ | يقيس التقويم الواقعي انجازات الطالب في مواقف حقيقية | | | |
| ٣ | يساهم التقويم الواقعي في تطوير وتنمية التفكير التأملى لدى الطلاب | | | |
| ٤ | يساهم التقويم الواقعي في تنمية المهارات العقلية العليا لدى الطلاب | | | |
| ٥ | اعرف مفهوم سلم التقدير اللفظى | | | |
| ٦ | اعرف أهمية استخدام قوائم الرصد في تقويم الطلاب | | | |
| ٧ | اعرف كيفية استخدام سجل وصف سير التعلم في تقويم الطلاب | | | |
| ٨ | أعرف مدى اسهام سلم التقدير اللفظى فى الارتقاء بمستوى الطالب | | | |
| ٩ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى الاستقصاء | | | |
| ١٠ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى البحث | | | |
| ١١ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى العرض التقديمى | | | |
| ١٢ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى حل المشكلات | | | |
| ١٣ | أستطيع اعداد سلم التقدير اللفظى لقياس مهارة الطالب فى ادارة المجموعات | | | |

نسب استبيان بعد ورشة عمل سلم التقدير اللفظى للطلاب الاثنيين ٢٠١٠/١١/٢٢

الاسم (اختياري):

الكلية :

الدرجة العلمية :

| ملاحظات | لا أعرف | أعرف إلى حد ما | أعرف | البيان | مسلسل |
|---------------------|---------|----------------|--------|---|-------|
| | ١٠,٥٢% | ٢٦,٣٢% | ٦٣,١٦% | تعتمد طرق التقويم الحديثة على التقويم الذاتي إلى حد كبير | ١ |
| | ١٠,٥٢% | ١٠,٥٢% | ٧٨,٩٥% | يقيس التقويم الواقعي انجازات الطالب في مواقف حقيقية | ٢ |
| | ٥,٢٧% | ١٥,٧٩% | ٧٨,٩٥% | يساهم التقويم الواقعي في تطوير وتنمية التفكير التأملي لدى الطلاب | ٣ |
| لا يوجد تصويت ٥,٢٧% | ١٠,٥٢% | ١٠,٥٢% | ٧٣,٦٨% | يساهم التقويم الواقعي في تنمية المهارات العقلية العليا لدى الطلاب | ٤ |
| ----- | ----- | ٣١,٥٨% | ٦٨,٤٢% | اعرف مفهوم سلم التقدير اللفظي | ٥ |
| لا يوجد تصويت ٥,٢٧% | ----- | ٣١,٥٨% | ٦٣,١٦% | اعرف أهمية استخدام قوائم الرصد في تقويم الطلاب | ٦ |
| ----- | ----- | ٣١,٥٨% | ٦٨,٤٢% | اعرف كيفية استخدام سجل وصف سير التعلم في تقويم الطلاب | ٧ |
| ----- | ----- | ٢١,٠٥% | ٨٧,٩٥% | أعرف مدى إسهام سلم التقدير اللفظي في الارتقاء بمستوى الطالب | ٨ |
| لا يوجد تصويت ٥,٢٧% | ١٠,٥٢% | ٤٢,١١% | ٤٢,١١% | أستطيع إعداد سلم التقدير اللفظي لقياس مهارة الطالب في الاستقصاء | ٩ |
| ١٠,٥٢% | ١٠,٥٢% | ٣٦,٨٤% | ٥٢,٦٣% | أستطيع إعداد سلم التقدير اللفظي لقياس مهارة الطالب في البحث | ١٠ |
| لا يوجد تصويت ٥,٢٧% | ١٠,٥٢% | ٥٧,٨٩% | ٢٦,٦٣% | أستطيع إعداد سلم التقدير اللفظي لقياس مهارة الطالب في العرض التقديمي | ١١ |
| ٥,٢٧% | ٥,٢٧% | ٦٣,١٦% | ٣١,٥٨% | أستطيع إعداد سلم التقدير اللفظي لقياس مهارة الطالب في حل المشكلات | ١٢ |
| ١٠,٥٢% | ١٠,٥٢% | ٦٣,١٦% | ٢٦,٣٢% | أستطيع إعداد سلم التقدير اللفظي لقياس مهارة الطالب في إدارة المجموعات | ١٣ |

استطلاع رأى عن مدى تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

الأسم (اختياري):

الكلية:

الوظيفة:

| لا | الى حد ما | نعم | البيان | المسلسل |
|----|-----------|-----|---|---------|
| | | | تم الاعلان عن مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب و الامتحانات بصورة جيدة داخل الكلية . | ١ |
| | | | تم انشاء موقع للمشروع على الانترنت . | ٢ |
| | | | تم انشاء بريد الكتروني للطلاب . | ٣ |
| | | | تم عقد ورشة عمل لتدريب اعضاء هيئة التدريس على نظم التقييم . | ٤ |
| | | | تم عقد دورات لتدريب اعضاء هيئة التدريس على نظم التقييم . | ٥ |
| | | | تم اعداد خطط لتطوير نظم التقييم و الامتحانات . | ٦ |
| | | | يهدف المشروع لتطبيق نظم جديدة غير النظم المطبقة حاليا. | ٧ |
| | | | سيتم من خلال المشروع اضافة اساليب تعليم وتعلم جديدة . | ٨ |
| | | | تم توزيع مطبوعات لنشر فكر تطوير نظم التقييم والامتحانات | ٩ |
| | | | تم اعداد استبيان لاستطلاع الاراء حول نظم التقييم . | ١٠ |
| | | | تم اعداد استبيان عن تطوير استراتيجيات التدريس . | ١١ |
| | | | تم اعداد دراسات وبحوث عن صياغة ضوابط التقييم . | ١٢ |
| | | | تم اعداد دراسات وبحوث عن صياغة معايير ومواصفات ورقة الاسئلة . | ١٣ |
| | | | تم اعداد ملفات الكترونية للطلاب . | ١٤ |
| | | | يوفر المشروع نظم مختلفة للتغذية الراجعة (البريد الكتروني- موقع للمشروع - صندوق تلقى التعليقات الخ) . | ١٤ |
| | | | تم اجراء مراجعة داخلية لانشطة ومخرجات المشروع . | ١٥ |
| | | | تم الاعلان بصورة جيدة عن مركز ووحدات تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات . | ١٦ |
| | | | تم تعديل اللانحة الداخلية بالكلية لتوفير المهارات المطلوبة لسوق العمل . | ١٧ |
| | | | تتوافق نسبة الانجاز الحالية في مجال تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات مع الخطة التنفيذية للمشروع. | ١٨ |

نسبة استطلاع رأى عن مدى تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

الأسم (اختياري):

الكلية:

الوظيفة:

| المسلسل | البيان | نعم | الى حد ما | لا | ملاحظات |
|---------|---|--------|-----------|--------|----------------------|
| ١ | تم الاعلان عن مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب و الامتحانات بصورة جيدة داخل الكلية . | %88.89 | %33.33 | %27.78 | |
| ٢ | تم انشاء موقع للمشروع على الانترنت . | %77.78 | %5.56 | %11.11 | لا يوجد تصويت %5.56 |
| ٣ | تم انشاء بريد الكترونى للطلاب . | %44.44 | %11.11 | %33.33 | لا يوجد تصويت %5.56 |
| ٤ | تم عقد ورشة عمل لتدريب اعضاء هيئة التدريس على نظم التقويم . | %77.78 | %16.67 | ----- | لا يوجد تصويت %5.56 |
| ٥ | تم عقد دورات لتدريب اعضاء هيئة التدريس على نظم التقويم . | %61.11 | %38.89 | ----- | |
| ٦ | تم اعداد خطط لتطوير نظم التقويم و الامتحانات . | %66.67 | %33.33 | ----- | |
| ٧ | يهدف المشروع لتطبيق نظم جديدة غير النظم المطبقة حاليا. | %77.78 | %16.67 | %5.56 | |
| ٨ | سيتم من خلال المشروع اضافة اساليب تعليم وتعلم جديدة . | %61.11 | %33.33 | %5.56 | |
| ٩ | تم توزيع مطبوعات لنشر فكر تطوير نظم التقويم والامتحانات | %55.56 | %11.11 | %33.33 | |
| ١٠ | تم اعداد استبيان لاستطلاع الاراء حول نظم التقويم . | %77.78 | %22.22 | ----- | |
| ١١ | تم اعداد استبيان عن تطوير استراتيجيات التدريس . | %55.56 | %38.89 | %5.56 | |
| ١٢ | تم اعداد دراسات وبحوث عن صياغة ضوابط التقويم . | %27.78 | %55.56 | %11.11 | لا يوجد تصويت %5.56 |
| ١٣ | تم اعداد دراسات وبحوث عن صياغة معايير ومواصفات ورقة الاسئلة . | %38.89 | %27.87 | %22.22 | لا يوجد تصويت %11.11 |
| ١٤ | تم اعداد ملفات الكترونية للطلاب . | %27.78 | %16.67 | %44.44 | لا يوجد تصويت %11.11 |
| ١٥ | يوفر المشروع نظم مختلفة للتغذية الراجعة (البريد الكترونى- موقع للمشروع – صندوق تلقى التعليقات الخ) . | %50 | %33.33 | %16.67 | |
| ١٦ | تم اجراء مراجعة داخلية لانشطة ومخرجات المشروع . | %33.33 | %38.89 | %22.22 | لا يوجد تصويت %5.56 |
| ١٧ | تم الاعلان بصورة جيدة عن مركز و وحدات تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات . | %33.33 | %38.89 | %27.78 | |
| ١٨ | تم تعديل اللانحة الداخلية بالكلية لتوفير المهارات المطلوبة لسوق العمل . | %22.22 | %50 | %27.78 | لا يوجد تصويت %5.56 |
| ١٩ | تتوافق نسبة الانجاز الحالية فى مجال تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات مع الخطة التنفيذية للمشروع. | %50 | %27.87 | %16.67 | |

استبيان عن أسباب مقاومة التغيير

الاسم (اختيارى):

الكلية:

الوظيفة الحالية:

| العبارة | موافق جداً | موافق | موافق الى حد ما | غير موافق |
|--|------------|-------|-----------------|-----------|
| المحاور الرئيسية لمشروعات التطوير واضحة تماماً | | | | |
| أهداف المشروع واضحة تماماً | | | | |
| تم الإعلان عن المشروع بصورة جيدة | | | | |
| أشارك في تنفيذ أنشطة المشروع | | | | |
| أرغب في تغيير نظم التقويم الحالية | | | | |
| أرغب في تغيير وتطوير نظم الامتحانات الحالية | | | | |
| تتناسب الأجور المدفوعة مع عبء العمل | | | | |
| أشعر برضا عن مستوى العملية التعليمية بالكلية حالياً | | | | |
| أفضل المشاركة في مشروعات التطوير داخل الكلية | | | | |
| أفضل المشاركة في مشروعات التطوير خارج الكلية | | | | |
| تطوير العملية التعليمية أمر مهم جداً | | | | |
| نحتاج إلى تحديث نظم التقويم الحالية | | | | |
| أفضل استمرار العمل بنظم التقويم الحالية | | | | |
| أفضل بقاء نظم الامتحانات الحالية كما هي | | | | |
| الخريجون من البرامج ملانمون لسوق العمل | | | | |
| يتم توظيف نظم التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية | | | | |
| أستفيد من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس | | | | |
| أحصل على مكافآت وحوافز عند إجادة العمل المنوط بي | | | | |
| توجد آلية لربط الحوافز والمكافآت بمستوى الانجاز في العمل | | | | |

نسب استبيان عن أسباب مقاومة التغيير

الاسم (اختياري):

الكلية :

الوظيفة الحالية:

| ملاحظات | غير موافق | موافق الى حد ما | موافق | موافق جداً | العبارة | مسلسل |
|-----------------------|-----------|-----------------|--------|------------|--|-------|
| | %6.25 | %25 | %31.25 | %37.50 | المحاور الرئيسية لمشروعات التطوير واضحة تماماً | 1 |
| | %12.50 | %31.25 | %31.25 | %25 | اهداف المشروع واضحة تماماً | 2 |
| % لا يوجد تصويت 6.25 | %12.50 | %37.50 | %18.75 | %25 | تم الإعلان عن المشروع بصورة جيدة | 3 |
| | ----- | %18.75 | %73.75 | %37.50 | أشارك في تنفيذ أنشطة المشروع | 4 |
| % لا يوجد تصويت 6.25 | ----- | %6.25 | %31.25 | %56.25 | أرغب في تغيير نظم التقويم الحالية | 5 |
| % لا يوجد تصويت 6.25 | %6.25 | %25 | %12.5 | %50 | أرغب في تغيير وتطوير نظم الامتحانات الحالية | 6 |
| | %62.50 | %6.25 | %18.75 | %12.50 | تتناسب الأجور المدفوعة مع عبء العمل | 7 |
| | %25 | %25.31 | %25 | %18.75 | أشعر برضا عن مستوى العملية التعليمية بالكلية حالياً | 8 |
| | %6.25 | %25 | %18.75 | %50 | أفضل المشاركة في مشروعات التطوير داخل الكلية | 9 |
| | ----- | %25.31 | %25 | %73.75 | أفضل المشاركة في مشروعات التطوير خارج الكلية | 10 |
| | %6.25 | %6.25 | %12.50 | %75 | تطوير العملية التعليمية أمر مهم جداً | 11 |
| | %18.75 | %18.75 | %6.25 | %56.25 | نحتاج إلى تحديث نظم التقويم الحالية | 12 |
| | %50 | %18.75 | %6.25 | %25 | أفضل استمرار العمل بنظم التقويم الحالية | 13 |
| % لا يوجد تصويت 62.50 | %31.25 | %73.75 | %12.5 | %6.25 | أفضل بقاء نظم الامتحانات الحالية كما هي | 14 |
| | %18.75 | %56.25 | %18.75 | %6.25 | الخريجون من البرامج ملائمون لسوق العمل | 15 |
| | %6.25 | %62.50 | %25 | %6.25 | يتم توظيف نظم التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية | 16 |
| | %6.25 | %75 | %25 | %25 | استفيد من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس | 17 |
| % لا يوجد تصويت 62.50 | %31.25 | %18.75 | %18.75 | %25 | أحصل على مكافآت وحوافز عند إجابة العمل المنوط بي | 18 |
| % لا يوجد تصويت 62.50 | %37.50 | %25 | %31.25 | %12.5 | توجد آلية لربط الحوافز والمكافآت بمستوى الانجاز في العمل | 19 |

استبيان عن حلول الطالب حول نظم التقويم والامتحانات

الاسم(اختياري):

الكلية:

التخصص:

| م | البيان | نعم | إلى حد ما | لا |
|----|---|-----|-----------|----|
| ١ | يعرض الدليل أنواع التقويم . | | | |
| ٢ | يشرح الدليل أنواع الاختبارات . | | | |
| ٣ | يقدم الدليل شرح مفصل عن الاختبارات الموضوعية وأنواع الأسئلة . | | | |
| ٤ | يشرح الدليل خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية . | | | |
| ٥ | يضم الدليل شرح وافى عن تخطيط محتويات الاختبار . | | | |
| ٦ | يوضح الدليل الأنظمة المرجعية . | | | |
| ٧ | يشرح الدليل أنواع تقييمات الأداء . | | | |
| ٨ | يعرض الدليل مفهوم بنوك الأسئلة . | | | |
| ٩ | يضم الدليل أهداف بنوك الأسئلة و استخدامها . | | | |
| ١٠ | يشرح الدليل أهم مميزات بنوك الأسئلة . | | | |
| ١١ | يوضح الدليل كيفية دمج بنود الاختبارات في تدريج واحد . | | | |

نسبة استبيان عن دليل الطالب حول نظم التقويم والامتحانات

الاسم (اختياري):

الكلية:

التخصص:

| م | البيان | نعم | إلى حد ما | لا | ملاحظات |
|----|---|-----|-----------|-------|-------------------|
| ١ | يعرض الدليل أنواع التقويم . | %٩٠ | %١٠ | ----- | |
| ٢ | يشرح الدليل أنواع الاختبارات . | %٨٠ | %٢٠ | ----- | |
| ٣ | يقدم الدليل شرح مفصل عن الاختبارات الموضوعية وأنواع الأسئلة . | %٦٠ | %٤٠ | ----- | |
| ٤ | يشرح الدليل خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية . | %٨٠ | %٢٠ | ----- | |
| ٥ | يضم الدليل شرح وافى عن تخطيط محتويات الاختبار . | %٧٠ | %٢٠ | ----- | %١٠ لا يوجد تصويت |
| ٦ | يوضح الدليل الأنظمة المرجعية . | %٥٠ | %٥٠ | ----- | |
| ٧ | يشرح الدليل أنواع تقييمات الأداء . | %٦٠ | %٤٠ | ----- | |
| ٨ | يعرض الدليل مفهوم بنوك الأسئلة . | %٨٠ | %٢٠ | ----- | |
| ٩ | يضم الدليل أهداف بنوك الأسئلة و استخدامها . | %٦٠ | %٤٠ | ----- | |
| ١٠ | يشرح الدليل أهم مميزات بنوك الأسئلة . | %٨٠ | %٢٠ | ----- | |
| ١١ | يوضح الدليل كيفية دمج بنود الاختبارات في تدرج واحد . | %٥٠ | %٥٠ | ----- | |

ورشة عمل التدريب على إعداد الملفات الالكترونية

الأربعاء الموافق ٢٠١٠/١١/٢٤

الأسم (اختياري):

الكلية:

الموظفة:

| لا | الى حد ما | نعم | البيان | المسلسل |
|----|-----------|-----|---|---------|
| | | | المحاور الرئيسية لبرنامج اعداد الملفات الالكترونية واضحة تماما. | ١ |
| | | | تم عرض طرق اعداد الملفات الالكترونية بصورة جيدة . | ٢ |
| | | | اوافق على المشاركة فى اعداد الملفات الالكترونية . | ٣ |
| | | | ارغب فى تغيير نظم اعداد ملفات الطلاب. | ٤ |
| | | | ارغب فى تطوير نظم التقويم الحالية . | ٥ |
| | | | ارغب فى تطوير نظم الامتحانات الحالية . | ٦ |
| | | | يحقق اعداد الملفات الالكترونية الدقة والشفافية والموضوعية فى تسجيل بيانات الطلاب. | ٧ |
| | | | يساهم اعداد الملفات الالكترونية فى سهولة ودقة متابعة مستوى الطلاب. | ٨ |
| | | | سبق لى التدريب على اعداد الملفات الالكترونية | ٩ |
| | | | يوفر استخدام نظام الملفات الالكترونية لطلاب الوقت والجهد بنسبة ٥٠% . | ١٠ |

نسبة ورشة عمل التدريب على إعداد الملفات الالكترونية

الأربعاء الموافق ٢٤/١١/٢٠١٠

الاسم (اختياري):

الكلية:

الوظيفة:

| الملاحظات | لا | إلى حد ما | نعم | البيان | المسلسل |
|-----------|--------|-----------|--------|---|---------|
| | %11.11 | %11.11 | %77.78 | المحاور الرئيسية لبرنامج إعداد الملفات الالكترونية واضحة تماما. | ١ |
| | %11.11 | %16.67 | %72.22 | تم عرض طرق إعداد الملفات الالكترونية بصورة جيدة . | ٢ |
| | %22.22 | %22.22 | %55.56 | أوافق على المشاركة في إعداد الملفات الالكترونية . | ٣ |
| | %38.89 | %5.56 | %55.56 | ارغب في تغيير نظم إعداد ملفات الطلاب. | ٤ |
| | %22.22 | ----- | %77.78 | ارغب في تطوير نظم التقويم الحالية . | ٥ |
| | %16.67 | ----- | %83.33 | ارغب في تطوير نظم الامتحانات الحالية . | ٦ |
| | %5.56 | %11.11 | %83.33 | يحقق إعداد الملفات الالكترونية الدقة والشفافية والموضوعية في تسجيل بيانات الطلاب. | ٧ |
| | %5.56 | %11.11 | %83.33 | يساهم إعداد الملفات الالكترونية في سهولة ودقة متابعة مستوى الطلاب. | ٨ |
| | %33.33 | %5.56 | %55.56 | سبق لي التدريب على إعداد الملفات الالكترونية | ٩ |
| | ----- | %11.11 | %88.89 | يوفر استخدام نظام الملفات الالكترونية للطلاب الوقت والجهد بنسبة ٥٠% . | ١٠ |

ورشة عمل صياغة ورقة الأسئلة الاثنين ٢٩/١١/٢٠١٠

الأسم:

الكلية:

الوظيفة:

| لا | الى حد ما | نعم | البيان | المسلسل |
|----|-----------|-----|--|---------|
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية امكانيات قياس المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر | ١ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية امكانيات قياس المهارات الذهنية للطلاب . | ٢ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية امكانيات قياس المهارات العملية للطلاب . | ٣ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية امكانيات قياس المعارف والفهم . | ٤ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية امكانيات قياس القدرة على التحصيل. | ٥ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية امكانيات قياس مستوى ذكاء الطالب . | ٦ |
| | | | تحقق الامتحانات الحالية المقياس الدقيق للنواتج التعليمية المستهدفة. | ٧ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية ثبات النتيجة عند تطبيق نفس الاختبار مرة اخرى بعد فترة زمنية . | ٨ |
| | | | تتوافر في ورقة الاسئلة الحالية قياس اهداف المقرر. | ٩ |
| | | | تغطي اوراق اسئلة الاختبارات الحالية جميع الجوانب المراد تقويمها. | ١٠ |
| | | | يراعى في اوراق الاسئلة الحالية جميع الخصائص الشكلية والموضوعية للامتحانات . | ١١ |
| | | | استخدام اسئلة الاختيار من متعدد في الاختبارات الخاصة بي. | ١٢ |
| | | | استخدام الاسئلة المقالية في الاختبارات الخاصة بي. | ١٣ |
| | | | اضع اجابة نموذجية لكل سؤال يعمل بها عند التصحيح . | ١٤ |
| | | | يتم مراعاة شمول الاسئلة لجوانب محتوى المقرر . | ١٥ |

نسخة ورشة عمل صياغة ورقة الأسئلة الاثنيين ٢٠١٠/١١/٢٩

الاسم:

الكلية:

الوظيفة:

| المسلسل | البيان | نعم | إلى حد ما | لا | ملاحظات |
|---------|--|--------|-----------|--------|---------|
| ١ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية إمكانيات قياس المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر | % 25 | %75 | ----- | |
| ٢ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية إمكانيات قياس المهارات الذهنية للطلاب . | %25 | %75 | ----- | |
| ٣ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية إمكانيات قياس المهارات العملية للطلاب . | %12.50 | %50 | ----- | |
| ٤ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية إمكانيات قياس المعارف والفهم . | %75 | %25 | %37.50 | |
| ٥ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية إمكانيات قياس القدرة على التحصيل. | %87.50 | %12.50 | ----- | |
| ٦ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية إمكانيات قياس مستوى ذكاء الطالب . | %25 | %62.50 | %12.50 | |
| ٧ | تحقق الامتحانات الحالية المقياس الدقيق للنواتج التعليمية المستهدفة. | %12.50 | %87.50 | ----- | |
| ٨ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية ثبات النتيجة عند تطبيق نفس الاختبار مرة أخرى بعد فترة زمنية . | %25 | %50 | %25 | |
| ٩ | تتوافر في ورقة الأسئلة الحالية قياس أهداف المقرر. | %12.50 | %75 | %12.50 | |
| ١٠ | تغطي أوراق أسئلة الاختبارات الحالية جميع الجوانب المراد تقييمها. | %12.50 | %62.50 | ----- | |
| ١١ | يراعى في أوراق الأسئلة الحالية جميع الخصائص الشكلية والموضوعية للامتحانات . | %37.50 | %62.50 | ----- | |
| ١٢ | استخدام أسئلة الاختيار من متعدد في الاختبارات الخاصة بى. | %87.50 | %12.50 | ----- | |
| ١٣ | استخدام الأسئلة المقالية في الاختبارات الخاصة بى. | %75 | %12.50 | %12.50 | |
| ١٤ | أضع إجابة نموذجية لكل سؤال يعمل بها عند التصحيح . | %62.50 | %12.50 | %12.50 | |
| ١٥ | يتم مراعاة شمول الأسئلة لجوانب محتوى المقرر . | %62.50 | %37.50 | ----- | |

ورشة عمل معايير المحتوى ومؤشرات الأداء

الاثنين الموافق ٢٩/١١/٢٠١٠ م

بيانات شخصية:

الاسم (اختياري):

الوظيفة:

القسم:

الكلية:

الجامعة:

١. من وجهة نظر سيادتكم، هل تم عرض أهم العناصر التي عقدت ورشة العمل من أجلها بطريقة فعالة ؟
نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

● مقترحاتكم بشأن التحسين .

٢. من وجهة نظر سيادتكم، هل تم الإجابة على الاستفسارات والأسئلة بطريقة واضحة ؟
نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

● مقترحاتكم بشأن التحسين .

٣. هل تم توضيح أهداف ورشة العمل في بدايتها بصورة مقنعة ؟

نعم إلى حد ما لا

٤. هل وجدت المادة المقدمة في ورشة العمل على مستوى ملائم وعملي ومفهوم ؟

نعم إلى حد ما لا

٥. من وجهة نظر سيادتكم، هل تم خلال ورشة العمل الوقوف على أهم المشكلات التي قد تعيق التنفيذ ؟

نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

● مقترحاتكم بشأن التحسين .

٦. من وجهة نظر سيادتكم، هل كان مكان انعقاد ورشة العمل ملائما ؟

نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

٧. من وجهة نظر سيادتكم، هل كان جدول أعمال ورشة العمل مناسباً ؟

نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

● مقترحاتكم بشأن جدول الأعمال .

٨. من وجهة نظر سيادتكم، هل تم الإعلان عن ورشة العمل بطريقة مناسبة ؟

نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

• مقترحاتكم بشأن جدول الأعمال .

٩. من وجهة نظر سيادتكم، هل كان التنظيم وإدارة الجلسات والمناقشات مناسبة ؟

نعم إلى حد ما لا

*في حالة الإجابة بـ"لا" يرجى تحديد الأسباب :

-

-

١٠. ما مدى استفادتك من ورشة العمل ؟

كبير متوسط إلى حد ما

١١. من الموضوعات التي قدمت في ورشة العمل، مناسبة ما تتوقع أنت تطبيقه أو استخدامه بصورة موضوعية؟

----- % (برجاء تحديد تلك الموضوعات)

-

-

١٢. بوجه عام هل لدى سيادتكم مقترحات من شأنها أن تساعدنا على الارتقاء بمستوى الأداء في ورش العمل المقبلة (عناصر الورشة، الموضوعية، المواعيد، البرامج، المكان،... الخ)

-

-

-

-

نسب ورشة عمل معايير المحتوى ومؤشرات الأداء الاثنىين الموافق ٢٩/١١/٢٠١٠

| رقم السؤال | نعم | إلى حد ما | لا | ملاحظات |
|------------|-----|-----------|----|---------|
|------------|-----|-----------|----|---------|

| | | | | |
|---------|-------|-----------|------|-------------|
| | ----- | % 40 | %60 | السؤال (١) |
| | ----- | %50 | %50 | السؤال (٢) |
| | ----- | %10 | %90 | السؤال (٣) |
| | ----- | %40 | %60 | السؤال (٤) |
| | ----- | %40 | %60 | السؤال (٥) |
| | ----- | %10 | %90 | السؤال (٦) |
| | %10 | %60 | %30 | السؤال (٧) |
| | %30 | %30 | %40 | السؤال (٨) |
| | ----- | %30 | %70 | السؤال (٩) |
| ملاحظات | متوسط | إلى حد ما | كبير | رقم السؤال |
| | %50 | ----- | %50 | السؤال (١٠) |