

نتائج تقييم اداء المقررات الدراسية للفصل الدراسي الثانى للعام الجامعى ٢٠٠٨-٢٠٠٩

البرنامج : ١٠ برامج المادة (المقرر) : ٤٠ مقرر للفرق الاربعة

تم توزيع ٦٠٠٠ استمارة استبيان بالاضافة الى نشر الاستمارات الثلاث على الموقع www.ag4y.com خلال اسبوع كامل تم اخطار الأقسام بميعاد بدايته ، وتم الاستعانة بمعاونى اعضاء التدريس للقيام بتوزيع الاستمارات، وتفرغ البيانات، وجاءت عدد الاستمارات الصحيحة بعد استبعاد الاستمارات التى سجل من ادلوا بها عدد اقل من ٥ محاضرات حضور وعدم اكتمال الاجابة على باقى الاسئلة فبلغت الاستمارات الصحيحة ٤٨٠٠ استمارة وتم تفرغ نتائج الاجابة على الاسئلة وعمل النسبة المئوية منسوبة الى جميع الاستمارات الصحيحة، حيث بلغت نسبة الاستمارات نحو ٢٠% من اجمالى عدد طلاب الكلية انتظام وانتساب بالاضافة الى حصر الملاحظات بالنسبة للاقسام، وذلك كخطوة اولى نحو تطبيق ذلك النظام دوريا فى العام الدراسى القادم ان شاء الله ليقوم به كل استاذ مادة بنفسه وتحليله وتسليم النتائج لوحدة تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بالكلية .

نتائج التقييم :-

- ١- ملائمة المدرجات للعملية التعليمية . مقبول غير مقبول
- ٢- الوسائل التعليمية المتاحة اثناء المحاضرة . مقبول غير مقبول
- ٣- انتظام عضو هيئة التدريس فى المحاضرة . منتظم غير منتظم
- ٤- تعدد اساليب القاء المحاضرة . مقبول غير مقبول
- ٥- نسبة الاستيعاب فى المحاضرة . ٢٥% ٥٠% ٧٠ فاكتر
- ٦- السماح بالمنافشة والحوار اثناء المحاضرة . ٢٥% ٥٠% ٧٠ فاكتر
- ٧- عدد مرات حضور المحاضرات . ٢٥% ٥٠% ٧٠ فاكتر
- ٨- عدد مرات دخول مكتبة الكلية . يتراوح بين ٣-٥ زيارات طوال الفصل

٩- الاعتماد على المراجع لتجميع المادة العلمية . ٢٥ % ٥٠ % ٧٠

فاكثر

١٠- الاعتماد على الملخصات الخارجية . ٢٥ % ٥٠ % ٧٠ فاكثر

١١- هل يشرح استاذ المادة . نعم لا

طريقة وضع الاسئلة لنهاية الفصل الدراسي .

١٢- عيوب الكتاب الجامعي .

١ . سوء الطباعة .

٢ . ما يحتويه من مادة علمية .

٣ . ارتفاع سرعة .

١٣- اسباب العزول عن حضور المحاضرات .

١ . عدم ملائمة المكان .

٢ . عدم الاحساس بالاستفادة من معلومات المحاضرة .

٣ . استخدام الملخصات والحضور للترقية .

١٤- اسباب ترك كراسة اجابة الامتحان اثناء الامتحان دون اجابة .

١ . عدم الحضور والاعتماد على الملخصات والتوقعات .

٢ . غياب من الطلاب .

٣ . عدم التمكن من الغش .

١٥- سعر الكتاب الجامعي . ملائم غير ملائم

٢٥ جنيهية اكثر من ٢٥

١٦- نسبة ماتم تدريسة من موضوعات من الكتاب الجامعي. ٢٥ % ٥٠ % ٧٠ فاكثر

١٧- هل يقوم استاذ المادة بتوضيح نفاط غير مفهومة اذا طلب منة ذلك . نعم لا

١٨- عدد مرات الغياب عن المحاضرات . تم استبعاد من زاد عدد الغياب عن ٥ محاضرات .

الاسباب :- لاتوجد عوامل جذب لحضور المحاضرات .

١٩- ماذا تريد ادارة الكلية لتحسين العملية التعليمية .

١ . تجديد المدرجات واتساعها والمعامل .

٢ . تحسين الكتاب الجامعي وخفض سرعة .

٣ . تقديم خدمات للطلاب وامكن الجلوس خارج مبنى الكلية واتساع سلالم الكلية .

٢٠- في رأيك ان ما يدرس لك من مادة علمية مواكب للعصر ويزيد من ثقافتك . نعم لا

٢١- هل المعلومات التي يشرحها استاذ المادة اضافة لما هو موجود بالكتاب الجامعى . نعم

لا

٢٢- بعض الاساتذة لاتقرر كتاب جامعى محدد . مقبول غير مقبول

٢٣- هل يتم الضغط عليك لشراء الكتاب الجامعى . نعم لا

وكيف من خلال الشيت وايصال استلام الكتاب والابحاث طبقا للاسم .
٢٤- ماذا يجذبك فى المحاضرة .

طريقة اللقاء .

الاشكال التوضيحية .

المعلومات التى تكتسبها .

الاراء التى تطرح فيها والمناقشة بين الطلاب والاستاذ .

٢٥- هل يتم ربط افكار الطلاب بموضوع المحاضرة . نعم لا

٢٦- هل يستخدم الاستاذ اسلوب المكافاة لادارة الحوار فى المحاضرة . نعم لا

٢٧- هل يتم القاء الاسئلة على الطلاب ومناقشتهم لمعرفة مدى فهمهم . نعم لا

٢٨- فى رايك هل يتم اعطاءك الفرصة للمناقشة ويتم تقييمك . نعم لا

٢٩- هل يتم طرح قضية او مشكلة ذات صلة بموضوع المحاضرة تمثل دائرة مناقشة مع الطلاب .

نعم لا

فى رايك ما هو اسباب تدنى المستوى العلمى ونتيجة امتحان الفصل الدراسى الاول :-

١. تاخير توزيع الطلاب على الاقسام .

٢. تاخير نقل الطلاب من كلية الى اخرى .
٣. عدم حضور المحاضرات .
٤. عدم التمكن من اللغة .
٥. استخدام ملخصات خارجية .
٦. تعتمد استاذ المادة .
٧. عدم فهم المادة العلمية .
٨. الاعتماد على الاسئلة المتوقعة .
٩. تاثر الطالب براء من سبقة .
١٠. الياس من الرؤية المستقبلية للعمل .
١١. تاخر استلام الكتاب الجامعى .
١٢. عدم فهم الطالب لطريقة الامتحان والاجابة عليها .

- نعم لا هل تعتمد على الحاسب الالى لتبادل المعرفة مع الزملاء .
- نعم لا هل تعلم ماهى رسالة كلية الاداب بينها .
- نعم لا هل رايت رسالة الكلية ورؤيتها فى مدخل الكلية .

استمارة استطلاع رأى الطلاب حول مقرر دراسى بكلية

المجموعة: الفرقة الدراسية :		رقم المقرر: الفصل الدراسي :	اسم المقرر: استاذ المادة:
لا	لا ادرى	نعم	<u>الاستاذ</u>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١) تم عرض اهداف دراسة المقرر ومحتواة فى بداية الفصل الدراسى .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢) تم تحديد الكتب والمراجع الخاصة بموضوعات المقرر فى بداية الفصل .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣) حققت طريقة عرض محتويات المقرر وتكليفات الاستاذ اهداف المقرر.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤) واظب الاستاذ على حضور المحاضرات فى مواعيدها .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥) كان هناك استخدام جيد للوقت المخصص للمحاضرات .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦) اهتم الاستاذ بالربط بين المادة العلمية والتطبيقات العملية .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٧) قدمت محتويات المقرر بطريقة تثير الاهتمام وتحفز على التفكير .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٨) حدد الاستاذ الساعات المكتبية فى بداية الفصل الدراسى .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٩) كان الاستاذ مستعدا لمقابلة الطلاب اثناء الساعات المكتبية .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٠) رحب الاستاذ بالمناقشة والتعليق والقاء الاسئلة واهتم بالرد عليها .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١١) ارغب فى دراسة مقرر اخر مع نفس الاستاذ .
<u>المقرر</u>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١) المقرر ينمى القدرة على التفكير المستمر .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢) محتويات المقرر تتناسب مع الوقت والمخصص .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣) ارغب فى دراسة مقررات اخرى ذات صلة بموضوع المقرر .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤) يجتمع المقرر بين الجانب النظرى والتطبيقي .
<u>الكتاب</u>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١) الكتاب والمذكرات والملاحظات التى ادونها كافية .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢) تم توجيه الطلاب الى قراءات خارجية ذات صلة بالمقرر .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣) تتوافر مراجع المقررات الخارجية بمكتبة الكلية .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اذا كان المقرر قاعدة بيانات بحث (section) فاجب السؤال التالى :
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١) كان للمعيد دور واضح فى المساعدة على فهم المقرر
<u>الامتحان</u>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١) نظام تقييم اعمال السنة مناسب و يعكس محتوى المقرر(ان وجد) .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢) الامتحان النهائى يعكس محتوى المقرر .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣) الامتحان النهائى مناسب .

تعليقات موجزة او اراء اخرى

الجوانب السلبية في المقرر :

- (١)
- (٢)

الجوانب الاجابية في المقرر :

- (١)
- (٢)
- اراء اخر:-