

## المخرج: (أ٣) ورقة أسئلة مطورة لقياس المستويات العليا للتفكير

### النشاط(أ٣) صياغة معايير ومواصفات ورقة الأسئلة المطورة

يجب أن تتوفر في ورقة الأسئلة امكانية قياس المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر ،  
ولذلك لابد من تنفيذ ما يلي:

١ - الاهتمام بورقة الأسئلة إخراجا وتنظيما ، ولذا يجب ضرورة تدوين وتنظيم البيانات الخاصة  
بالفرقة ، والمادة ، والزمن ، والفصل الدراسي .

٢ - صياغة الأسئلة بلغة عربية (أجنبية) خالية من الغموض ، والأخطاء النحوية والإملائية ،  
ومراعاة دقة التعبير ، وعلامات الترقيم .

٣ - وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها .

٤ - أن تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص لها .

٥ - أن يحقق الاختبار مزيدا من تعزيز التعليم ، وترسيخ المعلومات ، وتنشيط الفكر ، وتحقيق  
النواتج التعليمية اللازمة .

٦ - تنسيق الأسئلة بحيث تكون متدرجة من الأسهل إلى الأصعب ، مع مراعاة الفروق الفردية ،  
وتناسب المستويات المختلفة .

٧ - أن تكون الأسئلة شاملة لأجزاء المقرر، ولا يصح الاقتصار على موضوعات بعينها .

٨ - أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من مجالات الأهداف المعرفية ، كالتذكر ، والاستيعاب ،  
والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم .

- ٩ - ألا يكون في الأسئلة إحالة على مجهول .
- ١٠ - ألا تتضمن ورقة الأسئلة إشارات مباشرة ، أو غير مباشرة إلى إجابات عن أسئلة أخرى .
- ١١ - تنوع الأسئلة ، مع مراعاة التوازن الكمي والكيفي بين أنماط الأسئلة المختلفة .
- ١٢ - عدم الإطناب الممل ، أو الإيجاز المخل في عبارات الأسئلة ، أو تعدد المطلوب في السؤال الواحد ، لأن ذلك يتنافى مع الأهداف السلوكية الصحيحة .
- ١٣ - أن تكون الأسئلة مقياسا للتحصيل العلمي ، إلى جانب الكشف عن بعض القدرات ، والمهارات التي اكتسبها الطلاب .
- ١٤ - عدم الاقتصار على أسئلة تقيس قدرة الطلاب على الحفظ ، وإهمال أسئلة قياس قدرة التذكر والاستنتاج والتحليل والتعليل لدى الطلاب.
- ١٥ - مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على الحدس والتخمين في إدراك مضمونها .
- ١٦ - يجب وضع نموذج للإجابة ينشر على موقع المشروع وموقع الجامعة بعد الانتهاء من الاختبار ، على أن توزع عليه الدرجات وفقا لجزئيات السؤال وفقراته .

### خصائص الاختبار الجيد :

- الموضوعية .
- ونعني بها منع التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرها وتفسير نتائجها بحيث لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر .
- الثبات .

ونعني به ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى يفصل بينهما فترة زمنية قصيرة .

● الصدق .

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف التي وضع لقياسها بدقة .

● الشمول .

ونعني به أن تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب المراد تقويمها .

● التمييز .

إبراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الاجابات باختلاف الطلاب.

● الواقعية .

ونعني بها مراعاة واقع الاختبار من حيث امكانات التطبيق كأن لا يستهلك وقتاً طويلاً من المدرس لاعداده وتطبيقه وتصحيحه وتفسير نتائج وأن يلائم ظروف الجامعة من حيث الامكانيات المتاحة .

● الدافعية .

أن يثير الاختبار حوافز الطالب نحو الاجابة عليه ونحو دراسة المزيد من المعلومات ويتحقق ذلك بتجنب الأسئلة التي يغلب عليها التخمين وأن لا يستخدم الاختبار كوسيلة لعقاب الطلاب .

● السهولة .

سهولة الإعداد والطباعة والتطبيق وغير ذلك .

**وللتأكد من صياغة السؤال بشكل جيد يجب أن يسأل أستاذ المقرر نفسه تلك الأسئلة :**

- هل المحتوى المراد قياسه مغطى في الاختبار ؟
- هل الأهداف المراد قياسها موجودة في الاختبار ؟
- هل السؤال واضح ومستوى لغته ملائم للطلبة ؟
- هل إجابة السؤال محددة ؟
- هل صياغة السؤال جديدة ؟
- هل طريقة عرض السؤال ملائمة ؟
- هل المعلومات المتضمنة في السؤال ضرورية ؟
- هل هناك ترتيب منطقي في الفقرات الفرعية للسؤال ؟ مثل تسلسلها بحسب مستوى الأهداف ، أو التدرج في الصعوبة ، أو ترتيب موضوعات المقرر .

- هل ترتبط الفقرات الفرعية جميعها بالموضوع ، والأشكال ، والبيانات الأخرى ؟
- هل تعليمات السؤال واضحة وخالية من الازدواجية والتكرار مثل : صف واذكر وشرح في أن واحد .
- هل تم تحديد العلامة الكلية والفرعية لكل سؤال وفقرة ؟
- هل تم تجنب الكلمات والمصطلحات التي تحمل أكثر من معنى ؟
- هل تم تسليط الضوء على المعلومات الهامة في السؤال بطريقة واضحة ؟
- هل الفراغات المخصصة للإجابة كافية ؟

### الأسئلة المقالية

يجب اتباع المقترحات التالية لتحسين فاعلية الأسئلة المقالية :

- ١ - أن يكون استعمالها مقصورا على المواقف ، والأغراض الملائمة لها ، كاستخدامها لقياس بعض النواتج التعليمية العليا ، أو عندما يكون عدد المختبرين قليلا .
- ٢ - التخطيط الجيد لبنائها ، وإتباع الخطوات ، والإجراءات اللازمة لإعدادها .
- ٣ - صياغة السؤال بطريقة يكون المطلوب منها واضحا كل الوضوح ، وتجنب الصيغ المفتوحة ، أو الناقصة . لذلك يراعى عند الصياغة استخدام ألفاظ ذات مدلولات واضحة مثل : عرّف ، اختر ، صنّف ، وقد يستدعي الأمر استخدام بعض المفردات مثل : ناقش ، وضّح ، قارن ، اشرح وما إلى ذلك .
- ٤ - صياغة السؤال بحيث يستثير السلوك الممكن قبوله ، كدلالة على حدوث الناتج التعليمي المرغوب فيه .
- ٥ - البدء في سؤال المقال بألفاظ ، أو عبارات تدل على نوعية السؤال ، مثل : بين الفرق ، قارن من حيث ، انقد ، وضح كيف ، ميز بين ، ويراعى عدم البدء في السؤال المقالي بكلمات مثل :  
أين ، ومتى ، ومن ، وماذا ، لأن مثل هذه الكلمات تستخدم في الأسئلة الموضوعية .

- ٦ - مراعاة شمول الأسئلة لجوانب المحتوى ، والهدف في المجال التحصيلي ، وذلك بزيادة عدد الأسئلة ، مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الزمني المقرر للإجابة .
- ٧ - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال يعمل بها عند التصحيح بكل دقة ممكنة ، وتحديد العناصر التي تعطي أجزاء من العلامة على كل فرعية من فرعايات السؤال ، حتى لا يتاح للأهواء الشخصية التدخل في تحديد الإجابة الصحيحة ، أو تحديد الدرجة اللازمة من وجهة نظره الخاصة .

### أسئلة الاختيار من متعدد

يجب اتباع الارشادات التالية في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد:

- ١ - التأكد من أن جزء السؤال يطرح مشكلة واضحة ومحددة ، وهذا يعني أن الجزء يراعى في صياغته الوضوح بحيث يفهم المختبر مضمونه بسهولة ويسر .
- ٢ - يفضل أن يحوي الجزء على الجزء الأكبر من السؤال ، وأن تكون البدائل قصيرة إلى حد ما
- ٣ - أن يقتصر الجزء على المادة اللازمة لجعل المشكلة واضحة ومحددة ، لذا ينبغي تجنب حشوه بمعلومات غير ضرورية للإجابة عن السؤال .
- ٤ - يراعى استخدام مادة فيها جدة في صياغة المشكلات لقياس الفهم ، والقدرة على التطبيق ، وأن يتجنب واضع الأسئلة قدر الإمكان التركيز على التذكر المباشر لمادة المقرر لأنها تغفل قياس القدرة على استخدام المعلومات .
- ٥ - يجب التأكد من أن واحدا فقط من البدائل هو الذي يؤلف الإجابة الصحيحة ، أو أنه يمثل أفضل إجابة يمكن أن يتفق عليها المصححون .
- ٦ - التأكد من أن بدائل الإجابة الخطأ - التي تستخدم للتنويه - تؤلف إجابات معقولة ظاهريا

ومقبولة وجذابة للمختبرين الذين تنقصهم المعرفة ، أو لا يمتلكون إلا قليلا منها ، ولكي يتحقق ذلك يجب أن تكون البدائل الخطأ متنسقة منطقيا مع الجزء ، وممثلة لأخطاء شائعة بين الطلاب في مرحلة دراسية معينة .

٧ - التأكد من خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

٨ - أن يحاول واضع الأسئلة قدر الإمكان توزيع مواقع البدائل عشوائيا .

٩ - أن يتحاشى نقل جمل نصا وحرفا من المقرر لوضعها جزء السؤال ، لأن في ذلك تأكيدا على عمومية التدريس بالتلقين ، لذلك من المستحسن أن يستخدم واضع الأسئلة لغته الخاصة في صياغة الأسئلة .

١٠ - يجب على واضع الأسئلة أن يتأكد من أن كل فقرة تتناول جانبا مهما في المحتوى ، وأنها مستقلة بذاتها ، ولا تعتبر الإجابة عنها شرطا للإجابة على الفقرة التالية .